

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Учебно-методическим советом Колледжа  
протокол заседания  
№ 24 от 20.02. 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ОП.11)**

По специальности	<b>38.02.03 Операционная деятельность в логистике</b>
Квалификация	<b>Операционный логист</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Рабочий учебный план по специальности  
утвержден Директором 05.11.2019 г.

Калининград

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834

Составитель (автор): канд. военных наук Ковалева-Кривоносова Т.Л.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол №24 от 20.02. 2020 г.

Регистрационный номер Л – 37/20

### Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 N 834

№ п/п	Дата	Изменение	Номер разделов, листов (страниц)		Номер документа основания	подпись	Срок введения изменения
			Новых	аннулированных			

<b>Содержание</b>		<b>Стр.</b>
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ППСЗ	5
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4	Объем, структура и содержание дисциплины с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	8
4.1.	Объем дисциплины	8
4.2.	Структура дисциплины	8
4.3.	Основы медицинских знаний	17
4.4.	Освоение основ военной службы	23
5	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	33
5.1.	Образовательные технологии	33
5.2.	Лицензионное программное обеспечение	33
5.3.	Современные профессиональные базы данных	33
5.4.	Информационные справочные системы	33
6	Фонд оценочных средств и методические материалы по освоению дисциплины	34
7	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	34
7.1.	Основная учебная литература	34
7.2.	Дополнительная учебная литература	34
7.3.	Электронные образовательные ресурсы	34
8	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	35
9	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимому для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
	Приложение 1. Фонд оценочных средств и методические материалы по освоению дисциплины	36

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

Содержание программы «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение целей дисциплины:

- формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

Для достижения целей необходимо решать задачи дисциплины путем формирования у обучающихся:

- понимания проблем устойчивого развития деятельности и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладения приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- теоретических знаний и практических умений, необходимых для: создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по эффективной защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного типа поведения, риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности, сохранения жизни, здоровья и окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем сохранения окружающей среды, проблем ресурсосбережения и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

ФГОС СПО и учебным планом по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

В соответствии с ФГОС СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

В настоящей рабочей программе предусмотрено освоение юношами основ военной службы в объеме 48 часов, для девушек – на освоение основ медицинских знаний предусмотрено 48 часов.

## **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике входит в общепрофессиональный цикл дисциплин (ОП.11).

Дисциплина изучается в четвертом семестре и заканчивается зачетом с оценкой.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения обязательной части цикла и освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  
применять первичные средства пожаротушения;  
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  
оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  
основы военной службы и обороны государства;  
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  
способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Результатами освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение студентами общими компетенциями:

Операционный логист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Операционный логист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне

подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

##### **4.1 Объем дисциплины**

Таблица 1 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов акад. час
	для очной формы обучения
Всего академических часов учебных занятий	80
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	68
лекции	18
семинары, практические занятия:	48
самостоятельная работа обучающихся:	6
консультации	6
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет	2



## 4.2 Структура дисциплины

Таблица 2 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени				10	24	2	Фронтальный опрос. Тест.
2	Раздел 2. *) Основы военной службы (для юношей). Основы медицинских знаний (для девушек)				8	24	4	Тест.
3	Консультация				4	2		
4	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой					4		Зачет с оценкой
<b>Всего</b>					18	48	6	

\*) Раздел 2 представлен отдельным пунктом рабочей программы.

### 4.2.1 Теоретические занятия - занятия лекционного типа (раздел 1)

Таблица 3 – Теоретические занятия - занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени				
1.1	Тема 1. Цели и задачи дисциплины Предмет и объект изучения дисциплины Основные понятия. Перспективы развития БЖД.	Цели и задачи дисциплины. Предмет и объект изучения дисциплины. Основные понятия, используемые при изучении дисциплины. Опасность - центральное понятие изучаемой дисциплины. История развития человечества в борьбе за существование во взаимодействии со средой обитания. Перспективы развития БЖД.	2	Лекция-дискуссия
1.2	Тема 4. Человек и производственная среда.	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Основные формы деятельности человека. Характеристика умственного (интеллектуального) труда. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям. Определение параметров комфортных	2	Лекция-дискуссия

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия
		условия жизнедеятельности при работе с компьютером.		
1.3	Тема 5. Человек и окружающая природная среда. Тема 6. Человек и городская, жилая (бытовая) среда	<p>БЖД и окружающая природная среда: общий обзор (определение «окружающая среда», «природная окружающая среда», формы взаимодействия общества и природы, примеры взаимодействия общества и природы по каждой форме, направления негативного отношения к природной среде). БЖД и окружающая природная среда: загрязнение окружающей природной среды (понятие «окружающая природная среда», виды и подвиды загрязнения окружающей среды, краткая характеристика на конкретных примерах). БЖД и окружающая природная среда: истощение природных ресурсов и разрушение природной среды. БЖД и окружающая природная среда: экологическое равновесие (понятие «экология», «социальная экология», примеры экологических связей в окружающей среде обитания и их разрушение, объективные и субъективные причины нарушения экологического равновесия). БЖД и окружающая природная среда: экологический кризис (понятие «экология», понятие «экологический кризис», примеры экологического кризиса, экологическое невежество и экологический нигилизм, пути гармонизации экологических отношений). БЖД и окружающая природная среда: охрана окружающей среды (понятие «охрана окружающей среды», основные направления развития, примеры охраны окружающей среды в каждой из оболочек планеты).</p> <p>Общий обзор (понятие «жилая среда», иерархичность жилой среды, факторы жилой среды, влияющие на жизнедеятельность человека и их группировка). Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений. Физические факторы жилой среды и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека. Толпа, понятие о психологии толпы, правила поведения в толпе при возникновении паники. Опасности, которые могут возникнуть при пользовании различными видами транспорта, правила поведения на транспорте.</p> <p>Безопасное поведение пешеходов на улицах и дорогах. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Опасные вещества и средства бытовой химии, применяемые в быту. Меры по профилактике отравлений препаратами бытовой химии. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Психологические приемы самозащиты. Здоровый образ жизни – основа безопасности жизнедеятельности.</p>	2	Лекция-дискуссия

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия
		Безопасность жизнедеятельности в условиях молодежной среды. Общий обзор.		
1.4	Тема 7. Основные законы РФ в области ЧС. Тема 8. Законодательство РФ в области ГО. Тема 9. Оповещение и информирование населения об опасностях.	Основные требования закона РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Указ Президента РФ «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». Основные требования законов РФ: - «О гражданской обороне»; - «О военном положении»; - «О чрезвычайном положении»; - «Об обороне». Понятия «Оповещение об опасностях» и «Информирование населения об опасностях». Система оповещения и информирования РСЧС. Ручной и автоматизированный способы оповещения. Порядок оповещения и информирования населения об опасностях.	2	Лекция - информация.
1.5	Тема 10. Правовое обеспечение охраны труда.	Законодательство по охране труда. Нормативная и нормативно-техническая документация по охране труда. Организация и функции служб охраны труда на предприятии. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труд.	2	Лекция - информация
<b>ИТОГО</b>			10	

#### 4.2.2. Занятия семинарского типа (раздел 1)

Таблица 4 – Занятия семинарского типа

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма интерактивного проведения занятия
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени			
1	Тема 2. Классификация природных ЧС и их причины. Практическое занятие Просмотр видеоролика на тему: «Чрезвычайные ситуации природного характера». Просмотр видеоролика на тему: «Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС. Тест «Чрезвычайные ситуации природного характера и рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера».	4	Фронтальный опрос с элементами групповой дискуссии. Интерактивное обучающее видео. Тест-тренинг.

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма интерактивного проведения занятия
	Оценка выполнения теста. Обсуждение результатов тестирования. Экспресс - опрос по материалу занятия.		
2	Тема 3. Практическое занятие Просмотр видеоролика на тему: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия». Просмотр видеоролика на тему: «Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера. Тест «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия». Оценка выполнения теста. Обсуждение результатов тестирования.	4	Фронтальный опрос с элементами групповой дискуссии. Интерактивное обучающее видео. Тест-тренинг.
3	Тема 4. Практическое занятие Круглый стол по теме занятия «Человек и производственная среда». Вопросы для обсуждения: 1. Производственная среда: сущность и основные факторы. 2. Производственная среда и ее влияние на человека. 3. Факторы риска в системе «Человек – производственная среда».	2	Круглый стол.
4	Тема 5. Практическое занятие Круглый стол по теме занятия «Человек и окружающая природная среда». Вопросы для обсуждения: 1. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду. 2. Техногенное воздействие на природу. 3. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.	4	Круглый стол.
5	Тема 6. Практическое занятие Просмотр видеоролика на тему: - «Терроризм и террористическая деятельность»; - «Экстремизм и экстремистская деятельность»; - «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму». Тест «Террористическая и экстремистская деятельность. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму». Оценка выполнения теста. Обсуждение результатов тестирования.	4	Интерактивное обучающее видео. Тест-тренинг.
6	Тема 7. Практическое занятие Просмотр видеоролика на тему «Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности населения в ЧС». Круглый стол по теме дня «Основные законы РФ в области ЧС». Вопросы для обсуждения: 1. Основные требования закона РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» и Указа Президента РФ «Стратегия национальной	4	Интерактивное обучающее видео. Тест-тренинг. Круглый стол.

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма интерактивного проведения занятия
	безопасности Российской Федерации до 2020 года». 2. Проблемы соблюдения закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» и Указа Президента РФ «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» в молодежной среде.		
7	Тема 9. Практическое занятие Просмотр видеоролика на тему «Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени». Тест «Оповещение и информирование населения о ЧС». Оценка выполнения теста. Обсуждение результатов тестирования.	4	Интерактивное обучающее видео. Тест-тренинг.
ИТОГО		14	

### 4.2.3 Самостоятельная работа (раздел 1)

Таблица 4 –Самостоятельная работа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Тема 1. Цели и задачи дисциплины. Предмет и объект изучения дисциплины Основные понятия. Перспективы развития БЖД. Перечень заданий, определение формы выполнения. Подготовка к фронтальному опросу по теме 1: 1. Какие изменения характерны для мира в XXI веке? 2. Каковы последствия антропогенного воздействия человека на окружающую среду? 3. Как влияет урбанизация на безопасность жизнедеятельности людей? 4. Что изучает научная и учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»? 5. Назовите основную цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 6. Каковы средства достижения основной цели дисциплины? 7. Какие задачи решает дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»? 8. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 9. Дайте определение понятию «опасность» 10. Сформулируйте основную аксиому безопасности жизнедеятельности. 11. Дайте определение понятиям «ноосфера», «техносфера». 12. Каковы основные положения учения В.И. Вернадского? 13. Что такое индивидуальный и социальный риск? 14. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска. 15. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация». 16. В чем различие понятий «авария» и «катастрофа»? 17. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций?		Проверка конспекта. Фронтальный опрос. Оценка.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
	18. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий. 19. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера. 20. Какие экологические чрезвычайные ситуации вам известны? 21. Чем отличаются межрегиональные чрезвычайные ситуации от федеральных? Литература: 1. Э.А. Арустамов и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник. С. 6-9. 2. Конспект лекций.		
<b>Всего</b>		<b>2</b>	

### **4.3. Основы медицинских знаний (для девушек (раздел 2))**

Изучение данного раздела программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о демографической ситуации в России;
- о репродуктивном здоровье женщины;
- о социальной роли женщины в современном обществе; о факторах, оказывающих неблагоприятное влияние на репродуктивное здоровье женщины;
- о здоровом образе жизни и его влиянии на репродуктивное здоровье;
- о правовых аспектах взаимоотношения полов; об основах семейного права в Российской Федерации;
- о способах и правилах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- воспитание у девушек чувства ответственности за состояние личного здоровья, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, готовности к семейной жизни, к соблюдению норм семейной жизни и к исполнению обязанностей родителей;
- развитие черт личности, необходимых для создания благополучной семьи, установления гармонических отношений в семье и создания благоприятных условий для рождения и воспитания детей;
- овладение умениями строить свои взаимоотношения с родителями, старшими, сверстниками и сверстниками противоположного пола;
- формировать свою индивидуальную систему здорового образа жизни, обеспечивающую духовное, физическое и социальное благополучие;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных бытовых ситуациях.

Занятия по данной программе проводят преподаватели, прошедшие подготовку (повышение квалификации) по основам медицинских знаний и оказания первой помощи.

#### 4.3.1 Структура раздела 2

Таблица 5 – Структура раздела

№ п/п	Наименование темы	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практ. зан.	
<b>Подраздел 1. Социальная роль женщины в современном обществе</b>							
1.1	История сестринского дела в России. Деятельность Красного креста при чрезвычайных ситуациях. Участие женщин в общественной жизни, создание прочной семьи.				2	0	Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
<b>Подраздел 2. Здоровый образ жизни - неотъемлемое условие сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни</b>							
2.1	Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Общие понятия о здоровье. Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России					2	Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
2.2	Стресс и его воздействие на человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для человека					2	Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
2.3	Формы общения между людьми. Брак и семья. Культура брачных взаимоотношений.						.
<b>Подраздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>							
3.1	Правовые основы оказания первой помощи.						Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
3.2	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.					6	Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
3.3	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики.				2		
<b>Всего</b>					<b>8</b>	<b>24</b>	



#### **4.3.4 Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа в период изучения основ военной службы, освоения основ медицинских знаний не предусмотрена.

#### **4.4. Освоение основ военной службы (для юношей (раздел 2))**

К участию в учебных сборах привлекаются все юноши, обучающиеся в Институте, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Общая продолжительность часов, отводимое на освоение юношами основ военной службы составляет 48 часов. Продолжительность военно-учебных сборов на базе воинской части - **5 дней (35 учебных часов)**.

**Целями военно-учебного сбора являются:**

- подготовка юношей к службе в вооруженных силах нашей страны, выполнению ими конституционного долга по защите отечества;

- закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по БЖД приобретение практических навыков, необходимых юношам для быстрой адаптации с поступлением на военную службу;

- воспитание у юношей гордости за Вооруженные Силы, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины.

**Задачами обучения** граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы являются:

формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженным силам;

изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, об обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;

приобретение навыков в области гражданской обороны;

изучение основ безопасности военной службы, устройства и правил обращения со стрелковым оружием, основ тактической, строевой подготовок, сохранения здоровья и военно-медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;

практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов;

проведение военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера

Освоение основ военной службы для юношей проводится на основании совместного приказа Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Программа проведения освоения основ военной службы для юношей представлена в приказе Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **5.1. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие **образовательные технологии:**

- 1) Технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума.
- 2) Информационно-коммуникативные образовательные технологии: лекция-визуализация.
- 3) Инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:
  - использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
  - консультирование студентов с использованием электронной почты
  - использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching).
2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic)).
3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337).
4. СПС КонсультантПлюс (договор № СВ16-182).
5. СПС Гарант (договор № 118/12/11).
6. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736).

### **5.3. Современные профессиональные базы данных**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) ([arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru))

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

### **5.4. Информационные справочные системы**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № СВ16-182)

## **6. Фонд оценочных средств и методические материалы по освоению дисциплины**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

## **7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

- Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

- Босак, В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В.Н. Босак, З.С. Ковалевич. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 336 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2782-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477413>

- Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> (18.03.2019).

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

- Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764> (18.03.2019).

- Плошкин В.В. Безопасность жизнедеятельности (Электронный ресурс): учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2015.- 380 с.- Режим доступа: [www.biblioclub.ru/271548](http://www.biblioclub.ru/271548) (18.03.2019).

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент <http://ecsosman.hse.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

5. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su/>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

## **8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.goodlife.narod.ru> Искусство выживания

<http://www.hse.ru> первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rospotrebнадзор.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

<http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.

## **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимому для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин, в том числе противогазы, индивидуальные аптечки, роботы-тренажер для оказания первой медицинской помощи..

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОП.11**

По специальности

**38.02.03 Операционная деятельность  
в логистике**

Квалификация  
Форма обучения

**Операционный логист  
Очная**

Калининград

## **6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

**Целью оценочных средств** является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

**Оценочные средства** предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Комплект оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного и письменного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения дисциплины (модуля) или практики, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ**

#### **Вопросы для контроля теоретического материала**

##### **а) вопросы к изучаемым темам**

#### **Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени**

Тема 1. Цели и задачи дисциплины Предмет и объект изучения дисциплины Основные понятия. Перспективы развития БЖД.

1. Какие изменения характерны для мира в XXI веке?
2. Каковы последствия антропогенного воздействия человека на окружающую среду?
3. Как влияет урбанизация на безопасность жизнедеятельности людей?
4. Что изучает научная и учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»?
5. Назовите основную цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
6. Каковы средства достижения основной цели дисциплины?
7. Какие задачи решает дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»?
8. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
9. Дайте определение понятию «опасность»
10. Сформулируйте основную аксиому безопасности жизнедеятельности.
11. Дайте определение понятиям «ноосфера», «техносфера».
12. Каковы основные положения учения В.И. Вернадского?
13. Что такое индивидуальный и социальный риск?
14. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
15. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация».
16. В чем различие понятий «авария» и «катастрофа»?
17. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций?
18. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий.
19. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера.
20. Какие экологические чрезвычайные ситуации вам известны?

21. Чем отличаются межрегиональные чрезвычайные ситуации от федеральных?

Тема 2. Классификация природных ЧС и их причины.

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».

2. Назовите основные признаки классификации ЧС.

3. Каковы причины возникновения ЧС?

4. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?

5. Приведите примеры ЧС социального характера.

6. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения?

7. Назовите основные группы ЧС природного характера.

8. Назовите основные группы антисейсмических мероприятий.

9. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?

10. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.

11. Выделите основные ЧС метеорологического характера.

12. Назовите основные ЧС гидрологического характера.

13. Чем характеризуются заторы и зажоры?

14. По каким признакам классифицируются природные пожары?

15. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».

16. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?

Тема 3. Классификация техногенных ЧС и их причины.

1. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?

2. Охарактеризуйте аварии на РОО.

3. Охарактеризуйте аварии на ХОО.

4. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.

5. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?

6. Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях.

7. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на ПВОО.

Тема 4. Человек и производственная среда.

1. Назовите комфортные условия жизнедеятельности.

2. Назовите основные формы деятельности человека.

3. Перечислите характеристики умственного (интеллектуального) труда.

4. Каковы общие санитарно-технические требования к производственным помещениям?

5. Как определяются параметры комфортных условий жизнедеятельности при работе с компьютером?

Тема 5. Человек и окружающая природная среда.

1. Формы взаимодействия общества и природы.

2. Каковы негативные направления деятельности человека по отношению к природной среде?

3. Дайте понятие загрязнение окружающей природной среды.

4. Каковы виды загрязнения окружающей природной среды.

5. Назовите виды загрязнения окружающей природной среды.

6. В чем заключается взаимодействие и трансформация окружающей природной среды?

7. Назовите причины образования смога.

8. Назовите причины образования кислотных дождей.

9. Каковы последствия разрушения озонового слоя?

10. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды.

11. Дайте определение понятия химической нагрузки.

12. Назовите характерные направления охраны природной среды.

13. Дайте характеристику техногенной ситуации в Российской Федерации.

14. В чем заключается сущность понятия «экологический кризис»?

15. Охарактеризуйте экологическую обстановку на территории России.
16. Назовите основные причины экологического кризиса в России.
17. Экологическая политика государства. Положительные и отрицательные стороны.
18. Сформулируйте направления предотвращения экологического кризиса в России.
19. Раскройте взаимосвязь человека, экологии, государства.

Тема 6. Человек и городская, жилая (бытовая) среда.

1. Сформулируйте понятие «жилая среда».
2. Перечислите факторы жилой среды, влияющие на жизнедеятельность человека.
3. Как влияет на здоровье человека состав воздуха жилых и общественных помещений?
4. Перечислите физические факторы жилой среды.
5. Каково значение физических факторов жилой среды в формировании условий жизнедеятельности человека?
6. Каковы правила поведения в толпе при возникновении паники?
7. Перечислите опасности, которые могут возникнуть при пользовании различными видами транспорта, правила поведения на транспорте.
8. Назовите причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях.
9. Назовите меры пожарной безопасности в быту.
10. Перечислите опасные вещества и средства бытовой химии, применяемые в быту.
11. Каковы меры по профилактике отравлений препаратами бытовой химии.
12. Перечислите основные психологические приемы самозащиты безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
13. Как обеспечивать собственную безопасность жизнедеятельности в условиях молодежной среды.

Тема 7. Основные законы РФ в области ЧС.

1. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
2. Каким образом Указ Президента РФ «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» обеспечивает защиту граждан РФ в области безопасности?

Тема 8. Законодательство РФ в области ГО.

1. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О гражданской обороне»?
2. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О военном положении»?
3. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О чрезвычайном положении»?
4. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «Об обороне»?

Тема 9. Оповещение и информирование населения об опасностях.

1. Что означает термин «оповещение»?
2. Для каких целей организуется оповещение населения?
3. Какие технические средства используются для оповещения населения?
4. Каков порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?
5. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?
6. Что должна содержать речевая информация о чрезвычайных ситуациях?
7. Где создаются локальные системы оповещения и в чем их преимущества?
8. На кого возложена ответственность за организацию оповещения и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?



Тема 10. Правовое обеспечение охраны труда.

1. Перечислите основные законодательные акты по охране труда.
2. Перечислите основную нормативную и нормативно-техническую документацию по обеспечению охраны труда на предприятии.
3. Назовите функции служб охраны труда на предприятии.
4. Как осуществляется государственный надзор за соблюдением законодательства по охране труда?
5. Как осуществляется общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда?

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний (для девушек)**

Тема 1.1. История сестринского дела в России. Деятельность Красного креста при чрезвычайных ситуациях. Участие женщин в общественной жизни, создание прочной семьи.

1. Назовите значимые исторические предпосылки зарождение сестринского дела в России.
2. Каковы основные принципы деятельности Красного креста при чрезвычайных ситуациях?
3. Какие наследственные факторы оказывают наиболее значительное влияние на состояние вашего здоровья?
4. Какие факторы окружающей среды оказывают отрицательное влияние на ваше здоровье?
5. Почему для сохранения здоровья так важно предвидеть возможные опасности?

Тема 2.1. Общие понятия о здоровье. Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России.

1. Дайте определение здоровья?
2. Почему индивидуальное здоровье каждого человека является не только индивидуальной, но и общественной ценностью?
3. Каким образом здоровье зависит от окружающей среды и от того образа жизни, который ведет человек?
4. Какое влияние оказывает состояние репродуктивного здоровья человека и общества на демографическую безопасность государства?
5. Какая роль принадлежит семье в обеспечении воспроизводства населения и смены поколений?
6. Какое влияние оказывает состояние репродуктивного здоровья человека и общества на демографическую безопасность государства?
7. Какая роль принадлежит семье в обеспечении воспроизводства населения и смены поколений?
8. Какие основные факторы характеризуют демографическую обстановку в стране?
9. Какая роль отводится индивидуально каждому человеку в обеспечении демографической безопасности?
10. Какие меры государственной поддержки многодетных семей вам известны?
11. Почему увеличение численности населения Российской Федерации будет способствовать национальной безопасности страны?
12. Какие факторы, связанные с курением табака, оказывают пагубное влияние на женский организм?
13. Почему употребление алкоголя даже в малых дозах опасно для репродуктивного здоровья женщины?

Тема 2.2. Стресс и его воздействие на человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для человека.

1. Какие причины могут привести к возникновению стресса?
2. Почему оптимальный уровень стресса благоприятен для человека?

3. Какое значение имеет психологическая уравновешенность человека для минимизации последствий сильного стресса?

Тема 2.3. Формы общения между людьми. Брак и семья. Культура брачных взаимоотношений.

1. Какими факторами обусловлены особенности женской половой системы?

2. Как происходит подготовка репродуктивной системы женщины к беременности?

3. Насколько важна роль семьи в разрешении демографических вопросов общества и государства?

4. Какие качества будущих супругов, на ваш взгляд, способствуют созданию прочной и благополучной семьи?

5. Почему для будущих супругов так важно иметь общие интересы?

Тема 2.4. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

1. Как с помощью законодательства осуществляется регулирование семейных отношений в Российской Федерации?

2. Какие причины могут послужить расторжению брака?

3. Каким нормативно-правовым актом в Российской Федерации определены права и обязанности родителей?

4. В каких случаях родители могут быть лишены родительских прав?

Тема 3.1. Правовые основы оказания первой помощи.

1. Какое значение имеет фактор времени при оказании первой помощи пострадавшим?

2. Кто имеет право по оказанию первой помощи пострадавшему?

3. Почему первая помощь в любых ситуациях никогда не заменит квалифицированной медицинской помощи?

Тема 3.2. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

1. К каким негативным последствиям может привести девушку раннее вступление в половую связь?

2. Почему рост заболеваний, передаваемых половым путем, наблюдается в первую очередь в среде молодежи?

3. Какое значение имеет соблюдение правил личной гигиены в повседневной жизни для сохранения и укрепления индивидуального здоровья?

4. Какие факторы необходимо учитывать при соблюдении норм личной гигиены в период полового созревания?

Тема 3.3. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики.

1. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания по механизму передачи источнику возбудителя инфекции?

2. Какие различают периоды течения инфекционной болезни?

3. Какие общие мероприятия проводятся в стране по профилактике возникновения инфекционных заболеваний?

4. Какими путями происходит заражение дизентерией и каковы основные признаки ее проявления?

5. В каких случаях может произойти заражение сальмонеллезом?

6. В каких случаях может произойти заражение ботулизмом?

7. Какие меры принимаются для профилактики дифтерии?

8. Соблюдение каких правил в повседневной жизни способствует профилактике гриппа?

9. Какое значение имеет здоровый образ жизни для профилактики заражения туберкулезом?

10. Какие болезни признаны инфекционными?

11. Какие факторы риска, связанные с образом жизни человека, способствуют возникновению неинфекционных заболеваний?

12. Какие основные факторы способствуют заражению ИППП?

13. Почему наркоманы более других подвержены риску заразиться ИППП?

14. Почему несоблюдение правил здорового образа жизни является фактором риска, способствующим развитию у человека неинфекционных заболеваний?

15. Какие факторы способствуют заражению ВИЧ-инфекцией?

16. Почему употребление алкоголя и наркотиков повышает риск заразиться ВИЧ-инфекцией?

17. Что является причиной смерти при заболевании СПИДом?

Тема 3.4. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и при остановке сердца.

1. Какие меры необходимо соблюдать в повседневной жизни для первичной профилактики возникновения ишемической болезни сердца?

2. На какие группы разделяют инсульты и в чем их различие?

3. Какие факторы риска способствуют возникновению инсульта?

4. Какие меры рекомендуется соблюдать для профилактики возникновения инсульта?

3.5. Первая помощь при ранениях.

1. Какие отличительные признаки раны вы можете назвать?

2. Какая разновидность кровотечений является наиболее опасной?

3. Какой основной признак капиллярного кровотечения?

Тема 3.6. Первая помощь при травмах.

1. Какие причины способствуют возникновению ушибов?

2. Какие правила оказания первой помощи необходимо соблюдать при вывихе?

3. Какие основные приемы по оказанию первой помощи при растяжениях вы можете перечислить?

4. Что такое перелом?

5. Как подразделяются травматические переломы?

6. Какие мероприятия проводятся при оказании первой помощи при переломах?

Тема 4.1. Беременность и гигиена беременности. Физиологические особенности развития новорожденных детей.

1. Как может повлиять состояние здоровья беременной женщины на здоровье будущего ребенка?

2. В каких условиях должна протекать беременность женщины?

3. Какие общие условия нужно создать в семье при появлении в доме новорожденного?

4. Почему самой трудной неделей в жизни новорожденного принято считать первую?

5. Почему отказ от грудного вскармливания может негативно отразиться на развитии организма ребенка?

Тема 4.2. Основные мероприятия по уходу за младенцами.

1. Какие факторы могут оказать отрицательное влияние на рождение здорового ребенка?

2. Почему так важно знать о группе крови вашего будущего супруга перед вступлением с ним в брак?

3. К каким последствиям для здоровья новорожденного может привести загрязнение окружающей среды?

4. Употребление каких продуктов питания расширяет защитные возможности организма в условиях неблагоприятной экологической обстановки?

5. Какие меры принимаются в государстве для снижения факторов риска рождения ребенка с врожденными отклонениями в здоровье?

Тема 4.3. Признаки простудных и аллергических заболеваний у детей младенческого и раннего детского возраста. Доврачебная помощь при заболеваниях данной категории болезней.

1. Какие типы питательных веществ вы считаете для ребенка особенно полезными?

2. Какое значение имеют витамины и микроэлементы для функционирования организма ребенка?

3. Доврачебная помощь при простудных заболеваниях у ребенка от 1 года до 3 лет.

4. Доврачебная помощь при аллергических заболеваниях у ребенка от 1 года до 3 лет.

Тема 4.4. Проведение доврачебной помощи ребенку, пострадавшему от падения, ожога огнем или кипятком, от попадания пыли или инородных предметов в глаза, рот, нос, уши.

1. Почему термические ожоги случаются наиболее часто? Поясните свой ответ примерами.

2. Какие разновидности термических ожогов вы можете назвать?

3. Ожоги какой степени могут привести к шоковому состоянию?

4. Какие причины способствуют возникновению отморожения?

5. Какие признаки и симптомы свидетельствуют о возникновении отморожения?

6. Какие меры рекомендуют соблюдать для профилактики отморожения?

7. Какие меры профилактики теплового и солнечного ударов вы соблюдаете при нахождении на пляже?

Тема 5.1. Тренинг «Поведение обучающегося при пожаре».

1. Какие эвакуационные пути имеются в институте?

2. Как необходимо вести себя при объявлении пожарной тревоги?

3. Каким образом производится оповещение о возникновении очага пожара в институте?

Тема 6.1. Правила применения и пользования аптечкой индивидуальной «АИ-2» (набор медикаментозных средств для оказания первой медицинской помощи). Практикум использования санинструкторской сумки в полевых условиях.

1. Для каких целей предназначена аптечка индивидуальная?

2. Для каких целей предназначен индивидуальный противохимический пакет?

3. Для каких целей предназначен аппарат искусственной вентиляции легких?

Тема 6.2. Тренинг «Использование противогаза ГП-7».

1. Как правильно выбрать размер противогаза?

2. Как проверить противогаз на герметичность?

3. Где хранятся противогазы в институте?

Тема 6.3. Тренинг «Правила наложения повязок различных типов».

1. В каких ситуациях необходимо уметь накладывать повязку при оказании первой помощи?

2. Какие общие правила необходимо соблюдать при наложении повязки в условиях оказания первой помощи пострадавшим?

3. С учетом каких анатомических характеристик разработаны типы повязок?

Тема 7.1. Основные понятия о воинской обязанности. Прохождение военной службы по контракту для женщин.

1. Объясните понятие «национальная безопасность» и «военная безопасность».

2. Какие мероприятия включает организация обороны государства?

3. Какова роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной и военной безопасности страны?

4. Назовите и охарактеризуйте элементы военной службы.

5. В чем заключается исполнение обязанностей военной службы?

6. Каков порядок назначения на воинские должности?

## **б) Описание шкалы оценивания**

Согласно балльно-рейтинговой оценки устные ответы оцениваются максимально в 3 балла по каждой теме лекций и каждой теме практических занятий.

Критерии оценивания представлены в разделе «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкалы оценивания».

Всего за семестр до 20 баллов (за ответы 1 раздела до 10 баллов, за ответы 2 раздела до 10 баллов).

**Контрольные тестовые задания для проверки усвоения раздела 1 «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени»**

Тема 2. Классификация природных ЧС и их причины.

Практическое занятие № 2.

Тест «Чрезвычайные ситуации природного характера и рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера».

**Задание #1**

*Вопрос:*

Максимальный балл при оценке силы землетрясения по шкале Меркалли?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) 13
- 2) 10
- 3) 15
- 4) 7
- 5) 12

**Задание #2**

*Вопрос:*

Как действовать, если вы знаете о приближении цунами?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Как можно скорее удалиться от побережья минимум на 3 км
- 2) Спрятаться в подвальных помещениях любого здания
- 3) Попытаться уплыть от цунами на лодке
- 4) При отсутствии возможности уехать как можно дальше от берега, найти подходящее дерево и забраться на него

**Задание #3**

*Вопрос:*

Получив информацию о штормовом предупреждении, следует немедленно:

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Спрятаться на мосту или около трубопровода
- 2) Находясь на открытой местности, спрятаться в каком-нибудь углублении (к примеру, яме)
- 3) Убрать все вещи с балкона и двора, чтобы их не унес ветер
- 4) Открыть все окна в доме, чтобы улучшить его продуваемость
- 5) По возможности, укрыться в специальных защитных сооружениях

**Задание #4**

*Вопрос:*

Сопоставьте опасные явления на территории РФ с соответствующими группами.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) Землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы
- 2) Наводнения, сели, цунами, снежные лавины

- 3) Ураганы, бури и смерчи
- 4) Природные пожары

- Геологические
- Метеорологические
- Природные
- Гидрологические

### **Задание #5**

*Вопрос:*

Как действовать при природном пожаре?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) При возгорании в лесу, попытаться залить огонь водой
- 2) Потушить пламя ветками или грунтом
- 3) Покинуть зону пожара, двигаясь по направлению ветра
- 4) Попытаться задуть пламя
- 5) При возгорании одежды попытаться ее снять или потушить пламя, катаясь по земле

### **Задание #6**

*Вопрос:*

Как необходимо действовать при землетрясении?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Забежать в ближайшее здание и спрятаться там от опасности
- 2) Оповестить всех соседей о необходимости срочно покинуть их жилье
- 3) Не пользоваться лифтом
- 4) Немедленно покинуть здание

### **Задание #7**

*Вопрос:*

Как называется ветер, скорость которого превышает 32 м/с?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Смерч
- 2) Цунами
- 3) Ураган
- 4) Буря

### **Задание #8**

*Вопрос:*

Назовите причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера.

*Выберите несколько из 3 вариантов ответа:*

- 1) Результат человеческой деятельности
- 2) Стихийные бедствия
- 3) Опасные природные явления

### **Задание #9**

*Вопрос:*

Выберите наиболее распространенные группы опасных явлений на территории РФ:

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) человеческие
- 2) природные
- 3) гидрологические
- 4) геологические
- 5) метеорологические

### **Задание #10**

*Вопрос:*

Дайте правильное определение каждому из этих природных явлений

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, обладающий большой разрушительной силой
- 2) Кратковременное усиление ветра до скорости 20-30 м/с
- 3) Сильный ветер, скорость которого достигает 15-20 м/с
- 4) Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с

- Ураган
- Шквал
- Буря
- Смерч.

Тема 3. Классификация техногенных ЧС и их причины.

Практическое занятие № 3.

Тест «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия».

### **Задание #1**

*Вопрос:*

Как необходимо действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Укрыть продукты питания в специальную пленку и разместить их в холодильнике
- 2) Находясь в квартире, загерметизировать помещение
- 3) Немедленно защитить органы дыхания тряпкой, шарфом и укрыться в ближайшем помещении, желательно чтобы это оказалась ваша квартира
- 4) Попытаться разыскать самостоятельно спасателей
- 5) Выбежать на улицу, покинув помещение

### **Задание #2**

*Вопрос:*

Назовите виды транспортных аварий.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Крушение поездов
- 2) Трансмиссионные
- 3) Авиационные и космические
- 4) Химические

5) Крушение судов

### **Задание #3**

*Вопрос:*

Назовите чрезвычайные ситуации техногенного характера.

*Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*

- 1) Террористическая атака
- 2) Выброс химически опасных веществ
- 3) Выброс радиоактивных веществ
- 4) Пожары, взрывы
- 5) Наводнение

### **Задание #4**

*Вопрос:*

Где и когда могут возникнуть аварии с выбросами опасных химических веществ?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) На производстве
- 2) В школе
- 3) В гараже
- 4) При переработке
- 5) При захоронении

### **Задание #5**

*Вопрос:*

Кто принимает окончательное решение при возникновении чрезвычайной ситуации федерального значения?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Президент, правительство РФ, МЧС РФ
- 2) Администрация объекта
- 3) Органы местного самоуправления
- 4) Правительство или комиссия по чрезвычайным ситуациям субъектов

### **Задание #6**

*Вопрос:*

Сопоставьте понятия с соответствующими определениями.

*Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:*

- 1) Это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, которые могут повлечь за собой или повлекли человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде.
- 2) Опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде.
- 3) Крупная промышленная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей либо разрушения и уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах.

\_\_\_ Чрезвычайная ситуация техногенного характера



- Промышленная катастрофа
- Авария

### **Задание #7**

*Вопрос:*

Соотнесите наименования чрезвычайных ситуаций с их характеристиками по административному делению.

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

- 1) Территория объекта
- 2) Территория субъекта
- 3) Территория населенного пункта
- 4) Территория более двух субъектов
- 5) Территория двух субъектов

- Местная
- Федеральная
- Региональная
- Территориальная
- Локальная

### **Задание #8**

*Вопрос:*

Как называется чрезвычайная ситуация, при которой зона поражения выходит за пределы государства?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Трансграничная
- 2) Мировая
- 3) Масштабная
- 4) Заграничная

### **Задание #9**

*Вопрос:*

Количество пострадавших людей при чрезвычайной ситуации регионального значения?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) 11-50
- 2) До 10
- 3) 51-500
- 4) 200
- 5) Свыше 500

### **Задание #10**

*Вопрос:*

Что относится к организации защиты населения при техногенных чрезвычайных ситуациях?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Оказание помощи
- 2) Оповещение

- 3) Предупреждение
- 4) Эвакуация

Тема 6. Человек и городская, жилая (бытовая) среда.

Практическое занятие № 6.

Тест «Террористическая и экстремистская деятельность. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму».

### **Задание #1**

*Вопрос:*

Что относится к причинам экстремистской деятельности?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Отсутствие социальных гарантий
- 2) Социальное неравенство
- 3) Высокие цены
- 4) Ущемление гражданских прав
- 5) Низкий уровень жизни

### **Задание #2**

*Вопрос:*

Какие существуют виды терроризма?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Международный терроризм
- 2) Криминальный терроризм
- 3) Политический терроризм
- 4) Терроризм на почве религиозных мотивов
- 5) Разжигание межнациональных конфликтов

### **Задание #3**

*Вопрос:*

Какая деятельность относится к террористической?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Подстрекательство к террористическому акту
- 2) Чтение запрещенной литературы
- 3) Организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта
- 4) Пропаганда террористических идей
- 5) Организация вооруженных формирований, вербовка, вооружение или обучение террористов

### **Задание #4**

*Вопрос:*

Выберите, какие качества необходимы для непринятия террористических и экстремистских идей?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Умение жить в согласии с собой
- 2) Умение строить взаимоотношения со взрослыми
- 3) Умение полагаться только на себя
- 4) Умение находить выход из любой ситуации

5) Умение строить взаимоотношения со сверстниками

### **Задание #5**

*Вопрос:*

Что относится к экстремистской деятельности?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Участие в демонстрациях и митингах
- 2) Разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды
- 3) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности
- 4) Нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина
- 5) Публичное оправдание терроризма

РФ

### **Задание #6**

*Вопрос:*

Что является крайней формой экстремизма?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Геноцид
- 2) Ксеноцид
- 3) Митинги
- 4) Терроризм

### **Задание #7**

*Вопрос:*

Назовите наиболее распространенные темы, которые активно используются для вербовки подростков.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Война за справедливость
- 2) Вера в идеологию государства
- 3) Национальная принадлежность
- 4) Борьба с системой
- 5) Война за веру

### **Задание #8**

*Вопрос:*

Формирование каких основных национальных ценностей является важной частью для противодействия терроризму и экстремизму?

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) Доверие к государственным институтам
- 2) Свободолюбие
- 3) Нетерпимость
- 4) Свобода личная и национальная
- 5) Любовь к Родине
- 6) Служение Отечеству

### **Задание #9**

*Вопрос:*

Соотнесите понятия и определения

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) Выражает протест, который относится к социально-политической системе государства, или который относится к отдельным видам политической деятельности.
- 2) Осуществляется фанатиками, зачастую преследующими цель создания собственного государства.
- 3) Задействует уголовные элементы или организованные преступные группировки для заказных убийств, контрабанды серьезных партий оружия или наркотиков.
- 4) Целью такого терроризма является дестабилизация обстановки в стране или в ее регионах или получение независимости определенного региона.

- Религиозный терроризм
- Политический терроризм
- Терроризм, основанный на разжигании межнациональных конфликтов
- Криминальный терроризм

### **Задание #10**

*Вопрос:*

Что способствует вовлечению в террористическую деятельность?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Склонность к подавлению воли других людей
- 2) Стремление к праздному времяпрепровождению
- 3) Наличие противоречивых жизненных ценностей
- 4) Отсутствие четко сформулированной цели в жизни
- 5) Плохая успеваемость

Тема 8. Законодательство РФ в области ГО.

Практическое занятие № 8.

Тест «Уголовная ответственность и обеспечение личной безопасности при угрозе терроризма».

### **Задание #1**

*Вопрос:*

Назовите основные правила поведения во время перестрелки.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Ни в коем случае не выглядывать из окна
- 2) Спрятаться в ванной, лечь на пол
- 3) Попытаться вмешаться в перестрелку, чтобы сгладить конфликтную ситуацию
- 4) Нужно немедленно оценить обстановку, выглянув в окно или выйти на балкон
- 5) Находясь на улице, как можно скорее найти укрытие

### **Задание #2**

*Вопрос:*

Что входит в задачи Уголовного кодекса Российской Федерации?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Слежение за выполнением всех моральных норм и нравственных устоев
- 2) Обеспечение мира и безопасности человечества

- 3) Предупреждение преступлений
- 4) Охрана прав и свобод человека от преступных посягательств

### **Задание #3**

*Вопрос:*

В каком году был введен в действие Уголовный кодекс Российской Федерации?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) В 1991 году
- 2) В 1999 году
- 3) В 1994 году
- 4) В 1997 году
- 5) В 1995 году

### **Задание #4**

*Вопрос:*

Назовите основные признаки, которые могут указывать на наличие взрывного устройства.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Неизвестная деталь в машине, подъезде, во дворе дома
- 2) Работающий циферблат электронных часов
- 3) Бесхозная коробка, сумка или портфель, которые вызывают подозрение
- 4) Натянутая проволока, шнур в необычном месте
- 5) Участки свежевырытой земли или ямы, которые вы раньше не замечали

### **Задание #5**

*Вопрос:*

Как действовать в ситуации, когда вы оказались заложником?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Вступить с преступниками в спор, доказать свою правоту
- 2) Полностью контролировать свои действия, быть предельно внимательным и собранным, следить за действиями преступников
- 3) Постараться обезвредить террористов
- 4) Не провоцировать агрессию преступников какими-либо словами или действиями
- 5) Выполнять все требования и сохранять при этом спокойствие

### **Задание #6**

*Вопрос:*

Какие основные принципы уголовной ответственности определены Уголовным кодексом РФ?

*Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*

- 1) Принцип морали
- 2) Принцип вины
- 3) Принцип равенства граждан перед законом
- 4) Принцип гуманизма
- 5) Принцип законности
- 6) Принцип справедливости
- 7) Принцип нравственности

### **Задание #7**

*Вопрос:*

Что необходимо сделать при обнаружении взрывного устройства или при подозрении на его наличие?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Унести подозрительный предмет от массового скопления людей
- 2) Строго следовать указаниям прибывших специалистов
- 3) Самостоятельно постараться обезвредить взрывное устройство
- 4) Позвонить в полицию и дождаться сотрудников правоохранительных органов
- 5) Не прикасаться к подозрительному предмету

### **Задание #8**

*Вопрос:*

Как действовать после взрыва?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Спрятаться в разрушенном здании, ведь один снаряд дважды не попадает в одну и ту же воронку
- 2) Постараться разобрать завалы
- 3) Не поддаваться панике, постараться трезво оценить ситуацию
- 4) Передвигаясь, избегать контакта с поврежденными конструкциями и проводами
- 5) Не пользоваться открытым пламенем

### **Задание #9**

*Вопрос:*

Какие террористические акты можно назвать наиболее опасными?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Похищение людей с целью получения выкупа
- 2) Призыв к осуществлению террористической деятельности
- 3) Публикация лозунгов и манифестов
- 4) Захваты большого количества заложников (самолеты, школы, кафе)
- 5) Взрывы в местах массового скопления людей

### **Задание #10**

*Вопрос:*

Как действовать при штурме спецподразделения?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Предложить свой план эвакуации людей
- 2) Попытаться укрыться за какими-либо предметами, прикрыть тело любыми подручными средствами, которые могут ослабить пробивное действие пуль
- 3) Попытаться помочь спецгруппе, взяв оружие преступников
- 4) Не менять свое положение, не пытаться выскочить из помещения до тех пор, пока не поступила об этом команда от командира спецподразделения
- 5) Покинуть помещение как можно скорее, пока вас не зацепило в перестрелке

Тема 9. Оповещение и информирование населения об опасностях.

Практическое занятие № 9.

Тест «Оповещение и информирование населения о ЧС».

**Задание #1**

*Вопрос:*

Что является основным способом оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Сигнал
- 2) Речевое оповещение
- 3) Гудок
- 4) Сирена

**Задание #2**

*Вопрос:*

Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Ватно-марлевые повязки
- 2) Противогаз
- 3) Перевязочный пакет
- 4) Противопыльные тканевые маски

**Задание #3**

*Вопрос:*

Как называется система, которая была создана для своевременного оповещения населения в местах массового пребывания людей при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) ОКСИОН
- 2) КСАРОГОРН
- 3) ОКСИЛИОН
- 4) ОКСАГОН
- 5) МОКСИОН

**Задание #4**

*Вопрос:*

Назовите единый номер вызова экстренных оперативных служб на всей территории Российской Федерации.

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) 112
- 2) 111
- 3) 01
- 4) 102
- 5) 113

**Задание #5**

*Вопрос:*

Что относится к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Индивидуальный перевязочный пакет
- 2) Защитный костюм
- 3) Противогаз
- 4) Индивидуальный противохимический пакет
- 5) Индивидуальная аптечка

### **Задание #6**

*Вопрос:*

При какой чрезвычайной ситуации убежище обеспечивает надежную защиту населения?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Ударная волна
- 2) Проникающая радиация
- 3) Световое излучение
- 4) Наводнение

### **Задание #7**

*Вопрос:*

Какое средство используется для защиты органов дыхания взрослого населения?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Аптечка
- 2) Защитный костюм
- 3) Общевойсковой противогаз
- 4) Гражданский противогаз
- 5) Ватно-марлевая повязка

### **Задание #8**

*Вопрос:*

Назовите основные задачи ЕДДС-112.

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) Передача информации о происшествии в соответствующие органы
- 2) Автоматический дозвон до позвонившего лица в случае внезапного прерывания соединения
- 3) Задержание преступников
- 4) Прием оператором вызовов или сообщений о происшествиях, при необходимости - оказание психологической поддержки позвонившему лицу
- 5) Оказание первой медицинской помощи
- 6) Регистрация и документация всех исходящих и входящих звонков по номеру 112

### **Задание #9**

*Вопрос:*

Какое защитное сооружение ослабляет действие радиации в 200-300 раз?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Погреб
- 2) Подвал каменного здания
- 3) Подвал деревянного дома
- 4) Овощехранилище



## **Задание #10**

*Вопрос:*

Что относится к инженерной защите населения?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Убежища
- 2) Землянки
- 3) Противорадиационные укрытия
- 4) Защитные сооружения
- 5) Пещеры

**Перечень вопросов, выносимых для обсуждения во время практических занятий, на круглом столе**

**Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени**

Тема 4. Практическое занятие № 4.

Круглый стол по теме занятия «Человек и производственная среда».

Вопросы для обсуждения:

1. Производственная среда: сущность и основные факторы.
2. Производственная среда и ее влияние на человека.
3. Факторы риска в системе «Человек – производственная среда».

Тема 5. Практическое занятие № 5.

Круглый стол по теме занятия «Человек и окружающая природная среда».

Вопросы для обсуждения:

1. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
2. Техногенное воздействие на природу.
3. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.

Тема 10. Практическое занятие № 10.

Круглый стол по теме дня «Правовое обеспечение охраны труда».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования Трудового кодекса РФ.
2. Основные требования международного стандарта ISO 45001 «Системы менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда».

## **Глоссарный тренинг**

Глоссарный тренинг проводится по материалам приложения 1 к настоящей программе. Содержание вопросов тренинга соответствует изученным темам к моменту его проведения.

## **Вопросы, выносимые на зачет с оценкой**

1. Какие изменения характерны для мира в XXI веке?
2. Каковы последствия антропогенного воздействия человека на окружающую среду?
3. Как влияет урбанизация на безопасность жизнедеятельности людей?
4. Дайте определение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
5. Назовите основную цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
6. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
7. Дайте определение понятию «опасность»
8. Сформулируйте основную аксиому безопасности жизнедеятельности.

9. Дайте определение понятиям «ноосфера», «техносфера».
10. Каковы основные положения учения В.И. Вернадского?
11. Что такое индивидуальный и социальный риск?
12. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
13. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация».
14. В чем различие понятий «авария» и «катастрофа»?
15. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций?
16. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий.
17. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера.
18. Какие экологические чрезвычайные ситуации вам известны?
19. Чем отличаются межрегиональные чрезвычайные ситуации от федеральных?
20. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
21. Назовите основные признаки классификации ЧС.
22. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?
23. Приведите примеры ЧС социального характера.
24. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения?
25. Назовите основные группы ЧС природного характера.
26. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
27. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
28. По каким признакам классифицируются природные пожары?
29. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
30. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
31. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
32. Охарактеризуйте аварии на РОО.
33. Охарактеризуйте аварии на ХОО.
34. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
35. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?
36. Назовите комфортные условия жизнедеятельности.
37. Назовите основные формы деятельности человека.
38. Перечислите характеристики умственного (интеллектуального) труда.
39. Как определяются параметры комфортных условий жизнедеятельности при работе с компьютером?
40. Каковы негативные направления деятельности человека по отношению к природной среде?
41. Дайте понятие загрязнение окружающей природной среды.
42. В чем заключается взаимодействие и трансформация окружающей природной среды?
43. Назовите причины образования смога.
44. Назовите причины образования кислотных дождей.
45. Каковы последствия разрушения озонового слоя?
46. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды.
47. Назовите характерные направления охраны природной среды.
48. Дайте характеристику техногенной ситуации в Российской Федерации.
49. В чем заключается сущность понятия «экологический кризис»?
50. Назовите основные причины экологического кризиса в России.
51. Сформулируйте направления предотвращения экологического кризиса в России.
52. Сформулируйте понятие «жилая среда».
53. Перечислите факторы жилой среды, влияющие на жизнедеятельность человека.

54. Как влияет на здоровье человека состав воздуха жилых и общественных помещений?
55. Перечислите физические факторы жилой среды.
56. Каковы правила поведения в толпе при возникновении паники?
57. Перечислите опасности, которые могут возникнуть при пользовании различными видами транспорта, правила поведения на транспорте.
58. Назовите причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях.
59. Назовите меры пожарной безопасности в быту.
60. Перечислите опасные вещества и средства бытовой химии, применяемые в быту.
61. Каковы меры по профилактике отравлений препаратами бытовой химии.
62. Перечислите основные психологические приемы самозащиты безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
63. Как обеспечивать собственную безопасность жизнедеятельности в условиях молодежной среды.
64. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
65. Каким образом Указ Президента РФ «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» обеспечивает защиту граждан РФ в области безопасности?
66. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О гражданской обороне»?
67. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О военном положении»?
68. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О чрезвычайном положении»?
69. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «Об обороне»?
70. Что означает термин «оповещение»?
71. Для каких целей организуется оповещение населения?
72. Какие технические средства используются для оповещения населения?
73. Каков порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?
74. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?
75. Что должна содержать речевая информация о чрезвычайных ситуациях?
76. Где создаются локальные системы оповещения и в чем их преимущества?
77. На кого возложена ответственность за организацию оповещения и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
78. Назовите функции служб охраны труда на предприятии.
79. Как осуществляется государственный надзор за соблюдением законодательства по охране труда?
80. Как осуществляется общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда?

## **6.2. Методические рекомендации и указания**

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

*Общие рекомендации:* изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое

внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В целях успешного освоения компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине, необходимо постоянно просматривать конспект сразу после занятий. Отметить тот материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо изучить задание на предстоящее практическое занятие;

1. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций или в рекомендованной литературе;

2. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение во время практических занятий или подготовиться к решению творческих (ситуационных) задач;

3. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 4- 5 часов в неделю.

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в различных формах:

1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;

2) письменные ответы на вопросы преподавателя;

3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;

4) заслушивания и обсуждение докладов на круглых столах;

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Решение творческих (ситуационных) задач требует от обучающегося его подготовленности во время самостоятельной работы до начала практических занятий. Преподаватель вначале проводит опрос по теме занятия. Уточняет уровень понимания обучающихся. Затем переходит к содержанию творческих задач.

Решение задач могут проводиться в различных формах:

1.) индивидуальное решение;

2.) групповое обсуждение решения той или иной задачи под руководством и контролем преподавателя.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) - планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, которую

обучающийся выполняет во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является овладение знаниями, профессиональными умениями в изучаемой отрасли знаний. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС СПО и обозначен в тематическом плане рабочей программы (п.4.1 данной рабочей программы). Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по подготовке специалистов среднего звена. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций);

- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой)

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающегося должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание докладов к круглым столам и т.п.;

- подбор и изучение литературных источников;

- поиск и анализ информации по заданной теме;

- анализ научной статьи;

- анализ статистических данных по изучаемой теме;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, отвечать на вопросы изучаемой темы и т.д.;

- на практических занятиях обучающиеся выступают с подготовленными докладами, самостоятельно решают задачи, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему доклада, связанную с исследованиями вопросов будущей профессиональной деятельности и подготовить выступление на конференцию;

- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее во время прохождения практики, в дальнейшем в курсовых и выпускной квалификационной работе.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

## Методические указания по написанию и оформлению доклада

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда обучающийся представляет результаты своей собственной учебно / учебно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10-15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то преподавателем оцениваются ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительная записка. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

## Методические указания по подготовке к сдаче зачета с оценкой

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачет.

Требования к организации подготовки к зачету с оценкой те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у обучающегося должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время подготовки к зачету для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## **ИНСТРУКТАЖ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИНИМАЮЩИХ УЧАСТИЕ В ВОЕННО-УЧЕБНЫХ СБОРАХ, ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ.**

### **1. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СТРЕЛЬБ ИЗ АВТОМАТА КАЛАШНИКОВА**

Меры безопасности при проведении стрельб из боевого оружия. Стрельбы боевым патроном из автомата (карабина) проводятся только на оборудованных войсковых стрельбищах и тирах под руководством опытных офицеров. В тире и на стрельбище запрещается:

- производить стрельбу из неисправного оружия и при поднятом белом флаге;
- брать или трогать на огневом рубеже оружие или подходить к нему без команды руководителя стрельбы;
- заряжать оружие до команды руководителя стрельбы;
- прицеливаться и направлять оружие в стороны и тыл, а также в людей;
- выносить заряженное оружие с огневого рубежа;
- находиться на огневом рубеже посторонним, кроме стреляющей смены;
- оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать его другим лицам без разрешения руководителя стрельбы;
- производить стрельбу не параллельно директрисе (направлению) стрельбища (тира);
- стрелять в тире одновременно из разных видов оружия;
- от сигнала (команды) «ОГОНЬ!» до сигнала (команды) «ОТБОЙ!» кому бы то ни было находиться на огневом рубеже.

### **2. НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

стрелять боевыми и малокалиберными патронами в тире или на стрельбище, которые не обеспечивают мер безопасности;

- производить стрельбу из неисправного оружия;
  - вести стрельбу при поднятом белом флаге;
  - брать в руки, трогать на огневом рубеже оружие или подходить к нему без команды руководителя;
  - заряжать оружие всеми видами патронов до команды руководителя;
  - прицеливаться и направлять оружие в сторону и тыл, а также в людей и животных, в каком бы состоянии (заряжено или нет) оружие ни находилось;
  - прицеливаться в мишени даже из незаряженного оружия, если в направлении их находятся люди или животные;
  - выносить заряженное оружие с огневого рубежа;
  - находиться на огневом рубеже посторонним (всем кроме стреляющей смены);
  - оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать его другим без команды руководителя;
  - стрелять не параллельно направлению стрельбища;
  - стрелять в тире одновременно из разных видов оружия;
  - находиться на огневом рубеже кому бы то ни было от сигнала «Отбой» до сигнала «Огонь»;
  - трогать неразорвавшиеся гранаты, снаряды и другие взрывоопасные предметы.
- в случае хищения оружия и боеприпасов предусматривается уголовная ответственность.

### **3. НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

использование холостых сигнальных патронов и взрывпакетов разрешается только военнослужащим, принимающим участие в занятии, и преподавателю ОБЖ.

стрельбу холостыми патронами разрешается вести только из боевого оружия.

При этом запрещается:

использовать боевые патроны и производить стрельбу всякого вида патронами из учебного и самодельного оружия;

прицеливаться и направлять оружие в стороны и тыл, а также в людей и животных, в каком бы состоянии оружие ни находилось;

стрелять холостыми патронами;

бросать взрывпакеты;

прикасаться к оборванным или низковисящим проводам электрических и высоковольтных линий электропередач;

разводить костер без разрешения руководителя.

При перевозке учащихся используется только специально оборудованный транспорт.

Перевозка учащихся в кузове грузового автомобиля без сопровождения не менее чем двух взрослых запрещается!

При обучении учащихся действиям солдата в бою соблюдать меры предосторожности:

при передвижении шагом, бегом, перебежками, переползанием, остерегаться повреждающих предметов на местности (осколков стекла, металлических предметов, проволоки, растений и др.);

в случае преодоления препятствий, инженерных заграждений (колючая проволока, рвы, овраги, ручьи, канавы);

во время метания учебных гранат броски осуществлять в направлении безопасном для окружающих;

во время рытья и оборудования окопа соблюдать правила безопасного обращения с шанцевым инструментом (все движения лопаты направлять в сторону от себя и окружающих).

#### **4. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

При передвижении к месту проведения учебных сборов в пешем порядке обучающиеся обязаны соблюдать правила безопасности дорожного движения для пешеходов;

Выполнять распоряжения руководителя во время передвижения;

Двигаться организованной колонной;

Не отставать, не обгонять колонну;

Не выходить из строя без разрешения руководителя;

Передвигаться по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, не создавая помех окружающим;

Переходить дорогу в установленных местах: по пешеходным переходам, на перекрёстках, при необходимости, в местах хорошего обзора дороги во всех направлениях только по общей команде руководителя;

При отсутствии тротуара осуществлять движение по обочине проезжей части, соблюдая все меры предосторожности, выполняя распоряжения руководителя;

При передвижении к месту сборов на общественном, школьном или личном транспорте соблюдать правила безопасности при посадке, высадке.

Использовать ремни безопасности, держаться за поручни.

В опасных (аварийных) ситуациях принимать меры защиты.

При пожаре - сообщить водителю, покинуть транспортное средство через аварийный выход, помочь пострадавшим.

При падении транспортного средства в водоем задержать дыхание, разбить окно, покинуть транспорт, выплывать к берегу, оказать само- и взаимопомощь.

#### **5. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ВОЙСКОВОЙ ЧАСТИ (лагеря) И ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ**

Во время прохождения учебных сборов обучающиеся обязаны соблюдать установленный на территории надлежащий порядок.



Передвигаться по территории по тротуарам и дорожкам, не ходить по газонам, не загрязнять бордюры, тротуары, плац.

Не сорить, выбрасывать мусор только в специально отведённые для этого места.

Не повреждать зелёные насаждения.

Не создавать помех военнослужащим гарнизона в передвижениях, построениях.

Не выходить на проезжую часть.

Не подходить к охраняемым военным объектам.

Соблюдать правила этикета и вежливого обращения с окружающими.

Не употреблять в разговоре с окружающими ненормативную лексику, что позволит исключить возникновение конфликтных ситуаций.

При посещении клуба войсковой части, учебные классы, столовой, соблюдать дисциплину, чистоту и установленный порядок.

В казарме поддерживать чистоту и порядок. Категорически запрещается пользоваться открытым огнём (спички, зажигалки).

Пользуясь умывальником и туалетом соблюдать чистоту и порядок.

Постоянно находиться в составе своего взвода. Никуда не отлучаться без разрешения командира взвода.

При возникновении плохого самочувствия, заболевания, получения травмы учащийся немедленно докладывает руководителю (командиру взвода, командиру роты, начальнику сборов, дежурному по роте), после чего ими принимаются необходимые меры по оказанию медицинской помощи, доставка в медицинский пункт, лечебное учреждение.

Посещение торговых точек разрешается только в свободное от занятий время в случае крайней необходимости, под руководством командира взвода, малыми группами (2-3 человека). Самостоятельные уходы за покупками запрещаются.

Соблюдать правила электробезопасности. Не подходить к электрощитовым установкам, оборванным электропроводам, к открытым люкам коммуникаций. Пользуясь электроприборами, механизмами соблюдать осторожность.

В случае несоблюдения данных правил поведения учащимся объявляются дисциплинарные взыскания (замечание, выговор), отправка со сборов.

## **6. ПРАВИЛА ОБРАЩЕНИЯ С ВОЕННЫМ И ДРУГИМ ИМУЩЕСТВОМ**

Каждый учащийся на время учебных сборов получает в пользование военное имущество и использует его по назначению. Для хранения предметов первой необходимости, табурет, постельное бельё и принадлежности.

Для проведения учебных занятий - компасы, МП лопаты, боевое оружие (АКМ), другое имущество.

В столовой - посуду, столовые приборы.

В учебных классах - тренажёры, стенды, оборудование.

Обучающиеся имеют на сборах собственное имущество.

Каждый участник сборов отвечает за сохранность, доверенного ему имущества.

При получении другого имущества, проверяет их исправность и комплектность под роспись.

По окончании учебных сборов осуществляет сдачу ответственному лицу полученного имущества.

В случае халатного обращения с военным и личным имуществом других лиц, его порчи или хищении, участник сборов может быть привлечён к материальной ответственности.

## **7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА УПОТРЕБЛЕНИЕ СПИРТНЫХ НАПИТКОВ И НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ**

Во время проведения учебных сборов запрещается употребление спиртных напитков и наркотических веществ.

Обучающиеся, замеченные в употреблении вышеуказанных веществ, отправляются со сборов и привлекаются к административной (уголовной) ответственности.

## **8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА САМОВОЛЬНОЕ ОСТАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ СБОРОВ**

Обучающиеся, прибывшие для участия в учебных сборах, находятся на территории войсковой части (лагеря) в течении пяти дней.

Обучающимся запрещается отлучаться с места проведения учебных сборов до их окончания без уважительных причин.

Уважительными причинами оставления сборов являются заболевание, неотложные семейные обстоятельства.

Обучающийся составляет учебные сборы по уважительной причине только по прибытии за ним родителей, или представителя администрации школы в которой он обучается под расписку и предъявлении документа, удостоверяющего личность (паспорт).

В случае самовольного оставления сборов, учащийся объявляется в розыск ОВД. При обнаружении, подлежит отправлению со сборов до их окончания с выставлением неудовлетворительной оценки и административной ответственности.

Самовольным оставлением сборов считается ситуация, если при построении взводов кто - либо из учащихся отсутствует без уважительной причины и является ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ ПРОИСШЕСТВИЕМ.

## **9. ЛИЧНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СОБСТВЕННЫЕ ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА, ЦЕННЫЕ ВЕЩИ, ОДЕЖДЫ И ОБУВИ**

Для участия в учебных сборах обучающиеся берут с собой из дома вещи, необходимые для жизнедеятельности: одежду, головные уборы, обувь, туалетные принадлежности.

Питание и проживание, снабжение питьевой водой учащихся во время проведения сборов обеспечивает организация.

Каждый обучающийся несет личную ответственность за правильное хранение, использование и сохранность личных вещей.

Учащимся не рекомендуется иметь с собой предметы и вещи, представляющие большую материальную ценность: дорогую одежду, обувь, сотовый телефон, фотоаппарат, аудиотехнику, большие суммы денег и др.

В случае повреждения, потери, других ситуаций, связанных с причинением ущерба личному имуществу учащихся, руководство сборов принимает все необходимые меры, но материальной ответственности не несёт.

### **6.3. Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленных в РПД образовательных результатов**

#### **Критерии оценки текущего контроля**

##### **6.3.1. Критерии оценивания тестов, практических заданий и ситуационных задач, контрольной работы**

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

##### **6.3.2. Критерии оценивания по устному опросу**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме,

Оценка	Критерии оценки
	предусмотренной программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### 6.3.3. Критерии оценивания презентации

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
<b>Содержание</b>	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
<b>Организация</b>	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
<b>Общие баллы</b>	<b>75</b>
<b>Итоговая оценка</b>	

#### Форма оценивания:

«отлично» - 60 -75

«хорошо» - 40 -55

«удовлетворительно» - 30 -35

«неудовлетворительно» - менее 0

### 6.3.4. Критерии оценки реферата или доклада

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	оцениваются доклады или реферата, содержание которых основано на глубоком и

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
	всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
«хорошо»	оцениваются доклады или рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
«удовлетворительно»	оцениваются доклады или рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
«неудовлетворительно»	оцениваются доклады или рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

### Критерии оценки по промежуточной аттестации

#### 6.3.5. Критерии оценивания по устному опросу

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	выставляется обучающийся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающийся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающийся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающийся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### 6.3.6. Критерии оценки практических навыков и умений

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может

Оценка	Критерии оценки
	исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.